

*Koncepcja
pracy
Bajkowego
Przedszkola
Miejskiego
w Chojnie*

Podstawa prawna:

1. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz.U. z 2009 r. Nr 168 poz. 1324 ze zm.),
2. *Konwencja o prawach dziecka* przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526 ze zm.).

CELE KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

1. Priorytetem naszej działalności jest wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb i możliwości, zmierzające do osiągnięcia stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
2. Zapewnienie naszym przedszkolakom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw.
3. Doskonalenie, jakości pracy przedszkola poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, specjalistami i środowiskiem lokalnym, poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, rozwój zawodowy nauczycieli wzbogacanie bazy oraz promowanie placówki.

GLÓWNE KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA TO:

1. Profesjonalne podejście do dziecka, pełnienie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych.
2. Wspomaganie rodziców w pracy wychowawczej poprzez udzielanie rzetelnych informacji o dziecku i pomocy pedagogicznej.
Kształtowanie u dzieci postaw społecznie przyjętych: życzliwości, przyjaźni, otwarcia na drugiego człowieka, wzajemnego szacunku.
3. Stworzenie klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci: akceptacji, bezpieczeństwa, dążenie do tego, by przedszkole było dla dzieci drugim domem.
4. Wychowanie w duchu wartości ogólnoludzkich oraz poszanowania Ojczyzny, uczenie dzieci odróżniania dobra od zła, podążania za tym, co dobre, piękne i szlachetne.
5. Tworzenie dzieciom warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości w duchu personalizmu i pedagogiki poprzez realizację programów ukierunkowanych na dziecko i jego potrzeby, stosowanie aktywnych metod pracy - rozwijających aktywność twórczą dzieci, wyposażanie wychowanków w określone umiejętności i zasób wiedzy.
6. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci.
7. Podejmowanie działań uwzględniających potrzeby lokalnego środowiska.
8. Kształtowanie postaw proekologicznych u dzieci.
9. Respektowanie praw dzieci, dbanie o dobre stosunki międzyludzkie i komunikację interpersonalną.

MISJA PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO W CHOJNIE

Naszą działalność opisuje cytat Roberta Fulghuma:

„Wszystkiego, co naprawdę muszę wiedzieć, o tym jak żyć, co robić i jak się w życiu odnaleźć, nauczyłem się w przedszkolu. Mądrość nie znajdowała się na szczycie akademickiej góry, ale tam, przy piaskownicy w przedszkolu”.

Oto, czego się wtedy dowiedziałem:

- Dziel się wszystkim.
- Graj uczciwie.
- Nie bij innych.
- Odkładaj rzeczy tam, skąd je wzięłeś.
- Sprzątaj po sobie.
- Nie bierz rzeczy, które do ciebie nie należą.
- Przepróż, kiedy kogoś zranisz.
- Myj ręce przed jedzeniem.
- Spuszczaj wodę w toalecie.
- Prowadź życie zrównoważone - codziennie trochę się poucz, trochę porozmyślaj, porysuj, coś namaluj, trochę pośpiewaj i potańcz, pobaw się i trochę popracuj.
- Zdrzemnij się po południu.
- Wychodząc w świat, uważaj na ruch uliczny: weź kogoś za rękę i trzymajcie się razem.
- Bądź świadomy cudów: Przypomnij sobie nasionko fasoli w plastikowym kubku: korzenie idą w dół, roślina rośnie w górę i nikt tak naprawdę nie wie, dlaczego i jak to się dzieje, ale wszyscy właśnie tacy jesteśmy.
- Złote rybka, chomik, i biała myszka, i nawet te nasiona w plastikowym kubku - kiedyś umrą.
- A potem przypomnij sobie baśnie i pierwsze słowo, które poznałeś - największe słowo ze wszystkich - PATRZ.

Bo wszystko, o czym musisz wiedzieć, jest ukryte w tych słowach. Złota reguła i miłość, i troska o higienę. Ekologia, polityka, sprawiedliwość i zdrowe życie. Pomyśl, o ile lepszy byłby świat, gdyby wszyscy - na całym świecie kierowali się w życiu podstawową zasadą – oddawać rzeczy, które znajdziemy i porządkować po sobie swój własny bałagan. Bo, niezależnie od tego, ile masz lat, wciąż jest prawdą to, że kiedy idziesz w świat, najlepiej wziąć się za ręce i trzymać się razem”.

Robert Fulghum

Bajkowe Przedszkole Miejskie w Chojnie zapewnia dzieciom opiekę, dba o ich bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne. Rozpoznaje i zaspokaja potrzeby oraz rozwija indywidualne możliwości i talenty. W przedszkolu tworzy się warunki do indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka, do bycia samodzielnym i otwartym na nowe doświadczenia. Nauczyciele dbają o harmonijny rozwój każdego dziecka, diagnozują jego umiejętności, prowadzą indywidualizację procesu wychowawczo-dydaktycznego, rozwijają zdolności i zainteresowania, prowadzą pracę korekcyjno-kompensacyjną wyrównując szanse edukacyjne każdego dziecka. Wszystko to ma na celu osiągnięcie przez wychowanków stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Nauczyciele zatrudnieni w przedszkolu znają potrzeby i zainteresowania dzieci. Posiadają umiejętności atrakcyjnego prowadzenia zajęć, konstruują ciekawe oferty zabaw i zajęć, które są dobrze przygotowane metodycznie i merytorycznie, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności. Dbając o wychowanków przedszkole zapewnia wsparcie ze strony różnych specjalistów (logopedy, psychologa, socjoterapeuty,

pedagoga i oligofrenopedagoga). Dzieci mają również możliwość korzystania z różnorodnych zajęć dodatkowych. Placówka buduje środowisko społeczne dziecka, kształtuje jego postawy moralne oraz uczy odróżniania dobra od zła. Kieruje się zasadami wynikającymi z *Konwencji o prawach dziecka*. Przedszkole dba i promuje zdrowie psychiczne i fizyczne, wdraża dzieci i ich rodziców do prawidłowego odżywiania, prowadzi edukację proekologiczną, prozdrowotną, wyrabia u dzieci nawyki higieniczne, zdrowotne i ekologiczne. Placówka ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględnia ich potrzeby i oczekiwania, wspiera działania wychowawcze rodziców. Angażuje rodziców do pracy na rzecz przedszkola.

Bajkowe Przedszkole Miejskie w Chojnie buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej.

WIZJA PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO W CHOJNIE

Cele ogólne:

1. Przedszkole to miejsce dla każdego dziecka, zarówno zdrowego jak i niepełnosprawnego. To miejsce, gdzie na zasadach równości i poszanowania wolności drugiej osoby realizowane są indywidualne potrzeby każdego dziecka.
2. Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, pracownikom, rodzicom, otwartą na ich potrzeby.
3. Praca w przedszkolu ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i możliwości oraz wszechstronny rozwój każdego wychowanka.
4. Oferta edukacyjna naszego przedszkola stwarza warunki do twórczości, rozwijania umiejętności, kształtowania samodzielności i wpajania wartości moralnych.
5. Wszyscy pracownicy znają i przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre relacje międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
6. Stosowane, aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola.
7. Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę oraz personel pomocniczy.
8. Atmosfera panująca w przedszkolu sprzyja akceptacji każdego dziecka, przeciwdziałania izolacji społecznej i nietolerancji wobec wszelkiej inności.
9. Rodzice są partnerami przedszkola uczestniczącymi w jego codziennym życiu i świętowaniu.
10. Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom świadczonych usług.
11. Przedszkole promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku.

OPIS PRZEDSZKOLA

Bajkowe Przedszkole Miejskie w Chojnie zostało wybudowane w 1981 roku. Znajduje się w dwóch odrębnych budynkach. Główne przedszkole mieści się na ulicy Wilsona 4, w obrębie osiedla domów jednorodzinnych, między ulicami Wilsona a Bogusława w niedalekiej odległości od Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych oraz dużego trawiastego boiska. Placówka zlokalizowana jest w centrum miasta. Mieści się w wolno stojącym, dużym, nowym, parterowym budynku. Jego atutem jest położenie z dala od ruchliwej ulicy, w cichej i spokojnej okolicy. Natomiast filia, która

powstała w 1997 r., na ulicy Sikorskiego 25, znajduje się na osiedlu Chojna Lotnisko między dwoma blokami mieszkalnymi. Oba posiadają ogrodzone ogródki przedszkolne z nowymi urządzeniami do zabaw na powietrzu.

W chwili obecnej w Bajkowym Przedszkolu Miejskim w Chojnie znajduje się 10 grup: Gr. I – *Muchomorki*, gr. II - *Misie*, gr. III – *Krasnale*, gr. IV – *Smerfy*, gr. V– *Motyłki*, gr. VI – *Biedronki*, gr. VII – *Pszczółki* i VIII – *Żabki*, IX – *Stokrotki* oraz X – *Słoneczka*. Uczęszcza do nich około 250 dzieci w wieku od 3 do 6 lat.

Placówka stwarza możliwości uczęszczania do niej dzieci niepełnosprawnych oraz dzieci ze specjalnymi potrzebami żywieniowymi. Dzieci niepełnosprawne uczęszczają do oddziału III *Krasnale*, który powstał dzięki projektowi współfinansowanemu ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego „Pomóż mi, a będę miał równy start”. Oddział ten posiada salę doświadczeń świata oraz jest bogato wyposażony w niezbędne pomoce do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi. Ponadto w przedszkolu znajduje się gabinet do terapii metodą Tomatisa oraz gabinet logopedyczny.

Nasze przedszkole jest kolorowe i bajeczne. Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale wyposażone są w nowoczesny sprzęt, meble, pomoce dydaktyczne i bezpieczne zabawki.

Wszystkie sale przedszkolne posiadają zestawy pomocy dydaktycznych, gier, planszy, zabawek, klocków i innych. W salach zorganizowane są kąciki tematyczne np. kącik do obserwacji przyrodniczych, kącik czytelniczy itp.

Przedszkole zatrudnia 21 nauczycieli (w tym dyrektor, wicedyrektor, logopeda) oraz 18 pracowników administracji i obsługi (w tym pomoc nauczyciela, woźne oddziałowe, kucharki, intendentka, szatniarka oraz konserwator).

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

W bajkowym Przedszkolu Miejskim w Chojnie prężnie działa rada rodziców, wspierająca działalność placówki. Rodzice są naszymi sojusznikami, a nasze działania są skoordynowane. Rodzice w przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków. Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami w zakresie budowania i realizacji koncepcji swojej pracy. Wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci.

W trosce o jednolite oddziaływanie nauczyciele:

1. Systematycznie informują rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu.
2. Zapoznają rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączają ich do kształtowania u dziecka określonych w niej wiadomości i umiejętności.
3. Informują rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie natrafiają.
4. Prowadzą edukację prozdrowotną i promocję zdrowia.
5. Zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola, i wspólnie z nimi organizują wydarzenia, w których biorą udział dzieci.

W miarę możliwości przedszkole udziela rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Obejmuje ona m.in.:

1. Rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb dziecka i umożliwianie ich zaspokojenia.
2. Rozpoznawanie przyczyn trudności dziecka.
3. Wspieranie rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka.
4. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
5. Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców.

Corocznie w przedszkolu opracowywany jest plan współpracy z rodzicami (zarówno przedszkolny, jak i plany poszczególnych grup). Plan ten obejmuje zadania ułożone w następujące bloki:

1. Pozyskiwanie opinii rodziców, opiniowanie, współdecydowanie.
2. Wspomaganie rozwoju dziecka, integracja oddziaływań na linii nauczyciel–rodzice.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla rodziców.
4. Organizacja wydarzeń i uroczystości dla środowiska rodzinnego lub z pomocą rodziny.
5. Inne zadania.

FORMY WSPÓŁPRACY PRZEDSZKOLA Z RODZICAMI

Najczęściej stosowane w przedszkolu formy współpracy i wspierania rodziców w wychowaniu:

1. Zebrania ogólne i grupowe.
2. Konsultacje i rozmowy indywidualne nauczycielkami.
3. Prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, wiersze, piosenki, eksponowanie prac dzieci, porady dla rodziców, artykuły),
4. zajęcia adaptacyjne z udziałem nowo przyjmowanych dzieci i ich rodziców
5. zajęcia otwarte,
6. prelekcje i konsultacje z udziałem specjalistów,
7. udział w uroczystościach przedszkolnych,
8. włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych,
9. udzielanie przez rodziców informacji o pracy przedszkola, wyrażanie opinii, wypełnianie ankiet
10. angażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola i grup,

DECYZYJNOŚĆ RODZICÓW

Rodzice mogą współdecydować w zakresie:

1. Udziału dziecka w zajęciach dodatkowych (np. z religii, kółek zainteresowań, zajęć logopedii i innych).
2. Czasu pobytu dziecka w przedszkolu.
3. Udziału dziecka w wycieczkach.
4. Wyrażania zgody na umieszczanie zdjęć swego dziecka na stronie internetowej i na terenie przedszkola.

5. Ustalenia wysokości składek na radę rodziców i formie ich wydatkowania.
6. Wyeliminowania potraw, na które dziecko jest uczulone.
7. Wyboru przedstawicieli do rady rodziców
8. Opiniowania planu nadzoru pedagogicznego, planu budżetowego, programów autorskich.
9. Organizacji imprez przedszkolnych.
10. Wydawania opinii na temat pracy nauczycieli.
11. Propozycji zakupu sprzętu i zabawek do przedszkola.

FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOLA W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Ważnym aspektem pracy przedszkola jest współpraca ze środowiskiem. Może ona służyć różnym celom i mieć wiele form. Każda taka współpraca jest swoistą promocją wychowania przedszkolnego. Ukazuje ona jego walory oraz zachęca rodziców do korzystania z usług placówki. Choć ważny, nie jest to jedyny cel współpracy przedszkola ze środowiskiem. To także okazja, aby uatrakcyjnić edukację i wychowanie dzieci oraz właściwie przygotować je do życia w społeczeństwie. Współpraca ze środowiskiem przygotowuje przedszkolaków do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie. Krąg partnerów zewnętrznych poszerza się i wynika nie tylko z potrzeb przedszkola, ale także z potrzeb środowiskowych.

Bajkowe Przedszkole Miejskie w Chojnie współpracuje z takimi instytucjami, jak:

1. Szkoła Podstawowa nr 2 im. K. Makuszyńskiego.
2. Gimnazjum im. J. Korczaka.
3. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych.
4. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Chojnie.
5. Komisariat Policji w Chojnie.
6. Ochotnicza Straż Pożarna w Chojnie.
7. Centrum Kultury w Chojnie.
8. Biblioteka Miejska W Chojnie
9. Nadleśnictwo w Chojnie i Mieszkowicach.
10. Urząd Miasta i Gminy Chojna.
11. Środowiskowy Dom Samopomocy w Chojnie.
12. Lokalni przedsiębiorcy i zakłady pracy.
13. Ochotnicza Straż Pożarna w Chojnie i Państwowa Straż Pożarna w Gryfinie.
14. Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego.
15. Schronisko dla zwierząt Kojec gryfiński.

Bajkowe Przedszkole Miejskie w Chojnie współpracuje także z zaprzyjaźnionym przedszkolem niemieckim Schlumpfhausen w Landin. Dzieci często spotykają się z okazji różnych warsztatów oraz wydarzeń kulturalnych i rekreacyjnych. Tak częste kontakty są wynikiem owocnej współpracy między przedszkolami jak również niewielkiej odległości Chojny od granicy.

Cele współpracy z instytucjami:

1. Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci.
2. Satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań.
3. Kształtowanie postaw społecznie pożądanых.
4. Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci.
5. Urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

6. Poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.
7. Zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego.
8. Podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej (festyny).

PROMOCJA PRZEDSZKOLA

Promocja przedszkola jest bardzo ważnym przedsięwzięciem. Każda placówka oświatowa dzięki dobrej promocji zyskuje większe zainteresowanie i zaciekawienie potencjalnych klientów. W dzisiejszych czasach promocja przedszkola w środowisku lokalnym pomaga budować pozytywny wizerunek. W promocji ważne jest zaangażowanie dyrektora, nauczycieli oraz pracowników placówki.

Działania promujące przedszkole:

1. Dbanie o pozytywną opinię w środowisku, życzliwe traktowanie klientów przedszkola przez wszystkich pracowników.
2. Prowadzenie strony internetowej przedszkola.
3. Prowadzenie kroniki przedszkola.
4. Organizacja uroczystości o zasięgu gminnym.
5. Dbanie o czystość placówki oraz terenu przy przedszkolu.
6. Stworzenie bezpiecznych warunków do nauki i zabawy.
7. Wywieszanie na tablicy ogłoszeń harmonogramu uroczystości i imprez w przedszkolu.
8. Wykorzystanie mediów lokalnych („Gazeta Chojńska, portal www.chojna.pl, www.chojna24.pl, www.przedszkolakichojna.pl, [informator oświatowy](http://informator.oswiatowy.pl))
9. Promowanie zdrowia i aktywnego stylu życia
10. Udział w konkursach i przeglądach dziecięcych o zasięgu gminnym i ogólnopolskim.
11. Prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców i tygodnia adaptacyjnego dla dzieci, które dopiero będą przyjęte do przedszkola.
12. Prowadzenie zajęć dodatkowych
13. Tworzenie warsztatów pedagogicznych prowadzonych przez specjalistów.
14. Organizacja kiermaszów Bożonarodzeniowych i Wielkanocnych.
15. Tworzenie programów autorskich i nowatorskich.
16. Współdziałanie ze środowiskiem lokalnym.
17. Udział w akcjach charytatywnych.

PROCESY WSPOMAGANIA ROZWOJU I EDUKACJI

Przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole oraz wspiera indywidualny potencjał rozwojowy każdego wychowanka. Respektuje pięć najistotniejszych zasad wychowania przedszkolnego:

1. Zasadę zaspokajania potrzeb dziecka.
2. Zasadę aktywności.
3. Zasadę indywidualizacji.

4. Zasadę organizowania życia społecznego.

5. Zasadę integracji (jednolity proces wychowania i edukacji).

Przedszkole dba o rozwój intelektualny dziecka, kształcenie procesów poznawczych i doskonalenie kompetencji komunikowania się. Dzieci nabywają wiedzę poprzez przyswajanie oraz aktywne poszukiwanie i odkrywanie, w tym korzystanie z dostępnych źródeł wiedzy. Umiejętności nabywają w toku działania, są zachęcane do twórczego rozwiązywania problemów i kreatywnego działania. Przedszkole promuje zdrowie oraz postawy przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, odkrywają mądrość jej praw. Uczą się korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb w racjonalny i bezpieczny sposób.

Przedszkole szczególną wagę przywiązuje do upowszechniania zasad kultury osobistej. Umożliwia dziecku adaptację społeczną i poszerzanie kontaktów w otoczeniu. Udział w ustalaniu, a w konsekwencji respektowaniu praw i obowiązków sprzyja dojrzewaniu społeczno-moralnemu. Dzieci uczą się współdziałania i mają możliwość docenić wartość wspólnego dzieła. Odkrywają swoją indywidualność, doskonałą samodzielność i poznają swoje możliwości. Uznajemy, że rozwój człowieka to nie tylko zmiany jakościowe w tym, czego się uczy, lecz i w tym, jakim się staje. Głównym motorem i siłą naszych działań są wartości, dlatego przedszkole prowadzi oparty na nich planowy proces wychowawczy. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje także: piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, odpowiedzialność, szacunek, tolerancję, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Szczególne miejsce w pracy przedszkola zajmuje kształtowanie tożsamości dziecka oparte na tradycjach rodzinnych oraz kulturze regionalnej, a także historii narodu. Do istotnych działań przedszkola należy poznawanie kultury regionu i kraju z równoczesnym otwarciem na kultury innych narodów i grup społecznych, a także zaangażowanie się w sprawy najbliższego środowiska, którego jesteśmy częścią.

METODY STOSOWANE W PRZEDSZKOLU

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów rozwojowych. Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

1. Metody czynne:

- a) metoda samodzielnych doświadczeń,
- b) metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- c) metoda zadań stawianych dziecku,
- d) metoda ćwiczeń utrwalających.

2. Metody oglądowe:

- a) obserwacja i pokaz
- b) osobisty przykład nauczyciela
- c) udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

3. Metody słowne:

- a) Rozmowy,
- b) opowiadania,

- c) zagadki,
- d) objaśnienia i instrukcje,
- e) metody żywego słowa.

4. Nowatorskie toki metodyczne:

- a) Ruch Rozwijający Weroniki Sherborn
- b) Opowieść ruchowa
- c) Gimnastyka ekspresyjna R. Labana
- d) Metoda K. Orffa
- e) Gimnastyka rytmiczna A i M. Kniessów
- f) Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz
- g) Relaksacja
- h) Metody aktywizujące

WDRAŻANIE METOD AKTYWNYCH

W trosce podwyższanie jakości pracy oraz wszechstronny rozwój dzieci w Bajkowym Przedszkolu Miejskim w Chojnie nauczyciele stosują metody aktywizujące. Metody aktywizujące zwiększają skuteczność nauczania, sprawiają, że zajęcia stają się bardziej atrakcyjne dla dziecka, zwiększają jego zainteresowanie w zasadzie każdym przedmiotem. Wyzwalają ciekawość i większe zaangażowanie. Stosowanie metod aktywizujących podnosi jakość pracy przedszkola. Aktywność dzieci, którymi się opiekujemy, uczymy i wychowujemy jest ciągle w centrum naszego zainteresowania. Dążymy do stworzenia takich sytuacji edukacyjnych by nasi wychowankowie odgrywali czynną rolę w realizacji określonych zadań, aby mieli zaspokojone potrzeby psychiczne, co służy dobru dziecka i sprawia, że dziecko chętnie spędza czas w przedszkolu, a rodzice są zadowoleni.

Najczęściej stosowane są:

1. **Burza mózgow** - metoda polega na podawaniu w krótkim czasie dużej liczby różnych skojarzeń, rozwiązań, które nasuwa wyobraźnia. W czasie burzy mózgow pracuje się indywidualnie, ale na rzecz całego zespołu, którego zadaniem jest zgromadzenie jak największej liczby pomysłów czy faktów do danego problemu. Metodę tą stosuje się najczęściej jako rozgrzewkę umysłową lub dla ustalenia zakresu posiadanej wiedzy lub dla znalezienia najlepszego rozwiązania jakiegoś problemu.
2. **Zabawy integracyjne** - głównym celem zabaw integracyjnych jest umożliwianie pokonywania trudności w nawiązywaniu kontaktów między dziećmi. Nasilenie stosowania zabaw występuje zawsze na początku roku szkolnego, kiedy do grupy trafiają nowe dzieci. Zabawy integracyjne wykorzystujemy także podczas spotkań z innymi dziećmi oraz uroczystości grupowych, a także na zebraniach z rodzicami i podczas zabaw w plenerze.
3. **Drama** - jest to pewnego rodzaju improwizacja, z wykorzystaniem ruchu, gestów, słów, myśli i uczuć. Istotą dramy jest konflikt zaczerpnięty z życia, literatury lub wymyślony. Nie ma tu podziału na role, nie ma napisanych tekstów. Uczestnicy dramy sami improwizują rozmowę na podstawie własnych doświadczeń i wiedzy. Stają się reżyserami wydarzeń, wydarzeń w których sami uczestniczą. Drama uczy komunikatywności, doskonali umiejętności wypowiedzenia własnych poglądów, sądów, rozwija język ciała i gestów.

Pozwala dzieciom lepiej zrozumieć przeżycia własne i innych. Improwizacji można dokonywać na kanwie opowiadania, wiersza, lub wydarzenia z życia grupy i przedszkola.

4. **Mapa mentalna** – zwana też pojęciową lub umysłową. W przypadku przedszkola jest to metoda wizualnego przedstawienia problemu bądź zjawiska z wykorzystaniem rysunków, schematów i symboli. Dzięki prezentacji dzieci utrwalają wiadomości, ćwiczą jasne i zwięzłe wypowiadanie się oraz słuchanie innych. Poznają temat z różnych punktów widzenia.
5. **Gry planszowe** - oprócz zabawy, satysfakcji, dziecko utrwala lub zdobywa wiedzę. Gry planszowe oprócz treści dydaktycznych, niosą ze sobą treści wychowawcze chociażby, przestrzeganie zasad, reguł gry, uczą wygrywać, ale uczą też radzić sobie z porażką. Pozwalają też na nawiązywanie kontaktów pomiędzy dziećmi, które nie były dotąd związane ze sobą.
6. **Krasnoludek** - krasnoludek to pomoc w rękę dziecka, może to być piłeczka, grzechotka, kolczatka, maskotka, jednym słowem krasnoludkiem może być "coś", czym można do siebie rzucać, coś co przyciąga wzrok dziecka i jest przyjemne w dotyku.
7. **Pajęczynka lub kłębek** - dzieci przy pomocy kłębka mogą poznawać swoje imiona, mówić sobie coś dobrego, ale mogą też uczyć się dodawać, odejmować, tworzyć opowiadania. Możliwości wykorzystywania metody są bardzo różne, a wszystkie zależą od pomysłowości samego nauczyciela.
8. **Graffiti** - jest to technika, którą można zastosować na wiele różnych sposobów. Dzięki niej można utrzymać dobry klimat w grupie oraz kształcić u dzieci myślenie twórcze np. zabawy w niedokończone zdania, jak i również twórcze rozwiązywanie problemów. Jest to dobry sposób na dzielenie się z innymi własnymi pomysłami, na dostrzeganie różnych aspektów zawartych w jednym temacie, a także przyjmowanie do wiadomości nowych niezwykłych koncepcji i pomysłów.
9. **Kula śniegowa** - technika ta daje szansę na sprecyzowanie swojego zdania i stanowiska na podany temat, umożliwia nabywanie doświadczeń, jak też pozwala dzieciom ćwiczyć i śledzić proces uzgadniania stanowisk. Ogólny szkielet jest następujący: uczniowie pracują indywidualnie nad danym problemem, łączą się w pary- ustalają wspólne stanowiska, pary łączą się w czwórki, czwórki łączą się w ósemki, ósemki łączą się w szesnastki, prezentacja wspólnie wypracowanego stanowiska.
10. **Za i przeciw** - jest to metoda analizowania jakiejś sprawy z różnych punktów widzenia. Przebieg zajęć: krótkie wprowadzenie, podanie zadania dzieciom, poszukiwanie argumentów za i przeciw.
11. **Metoda dobrego startu** - celem metody jest jednoczesne usprawnienie analizatorów słuchowego, wzrokowego, kinestetyczno- ruchowego. Rozwija ona funkcje, które leżą u podstaw złożonych czynności pisania i czytania. MDS- to metoda w której najważniejszą rolę odgrywają trzy elementy: słuchowy, wzrokowy, motoryczny. Szeroko znane jest zastosowanie muzykoterapii w przypadkach zaburzeń nerwicowych, muzyki mi śpiewu w rehabilitacji zaburzeń mowy- afazji, jąkania.

TRADYCJE PRZEDSZKOLNE

Przedszkole podkreśla swoją odrębność poprzez wypracowane tradycje własne. Kalendarz wydarzeń przedszkolnych i uroczystości pozostaje w ścisłym związku z tradycjami lokalnymi, narodowymi, a także potrzebami środowiskowymi.

Tradycje Bajkowego Przedszkola Miejskiego w Chojnie to;

1. Pasowanie na przedszkolaka.
2. Sprzątanie świata z okazji Dnia Ziemi.
3. Mikołajki.
4. Spotkanie wigilijne
5. Bal karnawałowy.
6. Olimpiada zimowa przedszkolaków.
7. Biesiada z Babcią i Dziadkiem.
8. Dzień Teatru.
9. Święto Rodziny.
10. Dzień Dziecka.

SYLWETKA ABSOLWENTA BAJKOWEGO PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO W CHOJNIE

Dziecko kończące edukację w przedszkolu:

I. Posiada:

- a) motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- b) umiejętności uważnego słuchania i logicznego myślenia, praktycznego korzystania ze zdobytych wiadomości,
- c) umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas,
- d) umiejętność współpracy w grupie i rozwiązywania konfliktów,
- e) umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- f) twórczego rozwiązywania zadań,
- g) odpowiedni poziom samodzielności,
- h) gotowość do podejmowania różnorodnych aktywności,
- i) umiejętność komunikatywnego porozumiewania się,
- j) podstawową wiedzę o środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym,
- k) poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem;

II. Przestrzega:

- a) praw innych ludzi,
- b) zasad bezpieczeństwa, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- c) zasady kultury współżycia, postępowania według ustalonych norm;

III. Dostrzega i szanuje:

- a) potrzeby innych ludzi,
- b) odmienne postawy, przekonania, upodobania,
- c) symbole narodowe,
- d) środowisko naturalne;

IV. Nie obawia się:

- a) występować publicznie,
- b) reprezentować grupę, przedszkole,
- c) dzielić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- d) wykazywać inicjatywy w działaniu,
- e) prosić o radę lub pomoc.

Priorytety na lata 2015/2016–2016/2017:

I. „PANUJE NAD EMOCJAMI”

Zadanie: Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.

Oczekiwane umiejętności dziecka:

1. Potrafi poradzić sobie w sytuacjach trudnych.
2. Przestrzega praw swoich i kolegów, rozumie swoje obowiązki.
3. Zna sposoby rozwiązywania napięć i konfliktów.
4. Ma przyswojone normy i zasady postępowania, akceptowane społecznie.
5. Potrafi kontrolować swoje emocje.
6. Potrafi wyrazić własne emocje w różnych formach aktywności.
7. Przestrzega umów zawartych z grupą i nauczycielką, rozumie, że ich nieprzestrzeganie powoduje konsekwencje.

II. ZDROWY PRZEDSZKOLAK”

Zadanie: Wyzwalanie aktywności ruchowej w celu rozwijania samodzielności i kreatywności dzieci.

Oczekiwane umiejętności dziecka:

1. Chętnie i aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych prowadzonych w sali i na powietrzu.
2. Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z użyciem przyborów, przyrządów i rekwizytów.
3. Potrafi łączyć ruch z muzyką.
4. Preferuje zabawy i zajęcia ruchowe na powietrzu.
5. Aktywnie spędza wolny czas.
6. Wie jak należy się zdrowo odżywiać.
7. Potrafi uczciwie rywalizować